



Chaussée de Charleroi, 111
1060 BRUXELLES

Programmes Opérationnels Convergence et Compétitivité

PERIODE D'AGREMENT 2007 – 2013

Rapport d'activités 2009



Dossier de solde Programmation 2007-2013

Rapport d'activités

Année : 2009

Axe : Axe 3

Mesure : Activités d'Insertion socioprofessionnelle en Région de Bruxelles-Capitale

Nom : T - FOREVER

Code : X0015800

Type : Formation

Statut : Non validé par le promoteur

1. Informations générales

Organisme Promoteur :

Dénomination : Service Internat. de Recherche d'Educ. et d'Action sociale

Acronyme : SIREAS

Nature Juridique : Non-profit private organisation

Type de l'organisation : ISP Bruxelles

Adresse : Rue de la Croix, 22

Code postal : 1050

Localité : Bruxelles

Téléphone : 02/649.99.58

Fax : 02/646.43.24

e-mail : sireas@sireas.be

Site Internet : www.sireas.be

Personne Juridiquement responsable :

Nom : SBOLGI

Prénom : Mauro

Personne à contacter :

Nom : SBOLGI

Prénom: Mauro

Téléphone : 02/649.99.58

E-mail : sireas@sireas.be

Fonction : www.sireas.be

Données relatives aux paiements :

N° de compte : 001-2757474-34

Titulaire du compte : Siréas asbl

Assujetti à la TVA : Non Assujetti

2. Activités réalisées

- a) Veuillez résumer les activités globales de votre organisme, hors projet FSE. (Maximum 2500 caractères).

Créé en 1962, SIREAS s'adresse principalement à un public immigré et réfugié.

L'action juridique et sociale : Service spécialisé en droit des étrangers. Information d'un public très large sur le droit des étrangers et aide juridique des consultants dans leurs démarches administratives. L'action sociale comprend des activités de cohésion sociale et d'alphabétisation.

L'Education Permanente : Activités d'animation et de formation culturelle, dans 5 antennes à Bruxelles et 2 en Wallonie, destinées à un large public et centrées sur quatre thématiques :

- 1) Intégration dans le milieu de vie ;
- 2) Développement de la citoyenneté belge et européenne ;
- 3) Lutte contre les inégalités de droit et les conflits qui en résultent ;
- 4) Santé, culture et migration.

La prévention Sida: Activités visant à améliorer la santé des migrants par la prévention, à réduire leur vulnérabilité face au VIH/SIDA, en développant la prise de conscience des personnes à risque et l'adoption d'attitudes responsables face à la maladie.

L'enseignement du français technique (Projet Sydonie) : formation accélérée de français technique de base pour les stagiaires qui n'ont pas suffisamment de connaissances linguistiques techniques pour entreprendre avec succès une formation professionnelle.

La recherche : participation à des projets transnationaux dans le cadre des programmes européens Leonardo, relatifs à la pédagogie : formation en alternance, apprentissage en ligne, modularisation de l'offre formative, évaluation, problématique du genre, etc.

- b) Veuillez nommer et résumer les activités réalisées en 2009 dans le cadre de votre projet FSE (maximum 3500 caractères).

1. Activités de formation professionnelle:

Nous avons organisé 1440 heures de formation par stagiaire (cours techniques + cours généraux) durant l'année 2009.

- Centre de formation des Etangs Noirs : formation en menuiserie, mécanique, électricité, plomberie sanitaire et chauffage et construction bâtiment.
- Centre de formation en Horeca : formation en commis de cuisine et de salle.
- Centre de formation en bureautique : formation d'employé à l'accueil, employé en bureautique

comptable, employé en bureautique commerciale.

En outre nous avons organisé :

- des actions de guidance avant, pendant et après la formation
- un suivi social pendant 12 mois après la formation
- des stages de 152 heures de juillet à septembre

2. Activités Partenariales

- partenariat interne ISP avec FAE (Bruxelles) : rencontres en mai 2009. Il s'agit de la mise en commun des expériences, difficultés et solutions.
- Gestion du partenariat avec l'enseignement de Promotion sociale (GCP) : Ces rencontres ont eu lieu le 27 mai 2009 et le 21 octobre 2009.

3. Activités d'évaluation

3.1. Evaluation des stagiaires :

- par les formateurs de Siréas : taux de réussite = 76.31 %
- par la Promotion Sociale :

Centre des Etangs Noirs

Bâtiment : 3 stagiaires (37.5%) ont réussi les UF.

Mécanique : 3 stagiaires (37.5%) ont réussi les UF dont 2 poursuivent la formation en PS

Electricité : 5 stagiaires (62.5 %) ont réussi les UF dont 2 poursuivent la formation en PS Menuiserie :

4 stagiaires (50%) ont réussi les UF

Plomberie : 3 stagiaires (37.5%) ont réussi les UF

Centre Horeca

Commis de salle et cuisine : 56.25% inscrit(e)s en promotion sociale.

Centre bureautique

employé(e) de bureautique : 16 stagiaires (72,7%) ont réussi toutes les UF de la promotion sociale. 13 stagiaires ont passé l'épreuve intégrée dont 12 ont obtenu le certificat d'études techniques secondaires supérieures d'employé(e) de services. 2 stagiaires ont entamé un bachelier en promotion sociale.

3.2. Evaluation du partenariat ISP-Promotion sociale : 2 rencontres d'évaluation basées sur la méthode GCP ont eu lieu les 27 mai et 21 octobre 2009.

3.3. Evaluation du fonctionnement de chaque centre

- Evaluation GOPP (Goal Oriented Project Planning) : réalisée en décembre 2009

- Evaluation externe EFQM : L'initiation de la démarche a eu lieu le 10 juin 2009 avec l'intervention d'un expert EFQM.

4. Egalité du genre

- journée de formation sur le genre dispensée par la faculté de Liège (l'Unité de recherche sur le Genre et la Diversité) : le 2 février 2009

- En janvier 2009, nous avons expérimenté avec nos agents d'insertion l'outil didactique (CD Rom) développé en partenariat avec le Réseau Retecora pour l'orientation professionnelle et la guidance dans la perspective du genre.

Cet outil didactique, composé de plusieurs Unités de Formation et diffusé sur CD-Rom, aborde :

- les stéréotypes homme / femme dans l'orientation professionnelle

- les différentes techniques d'orientation professionnelle portant attention à la conception du genre

c) Veuillez synthétiser les activités réalisées en 2009 dans le cadre de votre projet FSE (1 phrase par activité, maximum 1000 caractères).

1. formation professionnelle : Formations aux métiers d'employée bureautique, commis de cuisine et de salle, menuisier, mécanicien, électricien, rénovation de bâtiment, plomberie et chauffage.

Cette action a compris les activités de formation, de guidance et les stages.

2. activités partenariales : avec nos partenariats internes (FAE) et externes (divers Instituts de Promotion Sociale), nous avons eu des échanges pédagogiques en vue d'améliorer nos formations

3. activités d'évaluation :

- Evaluation formative par les formateurs de Siréas et épreuves d'admission organisées par la promotion sociale

- Ateliers GCP d'évaluation participative du partenariat avec la PS

- Ateliers GOPP d'évaluation participative du fonctionnement interne des centres

4. Egalité du genre : à partir d'un CD-ROM élaboré avec Retecora (Italie), campagne de sensibilisation sous forme d'animations pour nos agents d'insertion et nos stagiaires.

d) Les activités développées en 2009 dans le cadre du projet FSE sont-elles conformes à celles qui ont été prévues dans la Fiche Projet FSE définitif ?

Si ce n'est pas le cas, veuillez identifier les activités non développées et justifier.

(Maximum 1500 caractères)

Oui, toutes les activités développées sont conformes à celles prévues dans la fiche projet FSE

Gestion du partenariat externe	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Epreuves de fin d'année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Communauté de pratique	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
GOPP	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evaluation externe EFQM	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Visite d'experts et suivi des évaluations	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Réalisé

Nombre d'activités pour l'action : 12												
Activité	Jan	Fév	Mar	Avr	Mai	Jun	Jul	Aoû	Sep	Oct	Nov	Déc
Cours techniques et généraux	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Guidance	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Suivi social - RAE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Stage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formation en ligne	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gestion du partenariat interne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gestion du partenariat externe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Epreuves de fin d'année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Communauté de pratique	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
GOPP	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Evaluation externe EFQM	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Visite d'experts et suivi des évaluations	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Si le chronogramme prévu n'a pas été respecté, veuillez expliquer pourquoi

Le chronogramme a été respecté, sauf au niveau des dates de réalisation de certaines activités (Evaluation) :

- les Gopp ont eu lieu en mai au lieu d'avril et en décembre au lieu d'octobre
- le premier GCP, prévu pour le mois de février a eu lieu en mai
- l'évaluation EFQM : en juin au lieu de mars
- la visite d'expert et suivi d'évaluation : a eu lieu en octobre au lieu de septembre



5. Bénéficiaires et indicateurs

- Activités de formation

I. Indicateurs de réalisations

	Projet FSE définitif : prévisions		Personnes entrant en formation		Personnes sortant de formation	
	Total	Femmes	Total	Femmes	Total	Femmes
Nombre total des participants	156	73	168.00	70.00	101.00	40.00
Statut						
Actifs	0	0	0.00	0.00	0.00	0.00
Actifs indépendants	0	0	0.00	0.00	0.00	0.00
Demandeurs d'emploi	150	71	168.00	70.00	101.00	40.00
Demandeur d'emploi de longue durée	62	39	103.00	43.00	61.00	23.00
Inactifs	6	2	168.00	70.00	101.00	40.00
Inactif dans le domaine de l'éducation et de la formation	0	0	0.00	0.00	0.00	0.00
Age						
Moins de 25 ans	68	26	55.00	15.00	32.00	8.00
Personnes de 55 à 64 ans	0	0	0.00	0.00	0.00	0.00

Groupe vulnérable						
Migrants	120	60	75.00	32.00	42.00	16.00
Minorités	0	0	0.00	0.00	0.00	0.00
Handicapés	2	1	0.00	0.00	0.00	0.00
Autres défavorisés	0	0	0.00	0.00	0.00	0.00
Niveau de qualification						
Enseignement primaire ou secondaire inférieur (CITE 1 et 2)	59	29	69.00	25.00	45.00	16.00
Enseignement secondaire supérieur (CITE 3)	20	15	17.00	11.00	11.00	9.00
Enseignement post-secondaire ne relevant pas de l'enseignement supérieur (CITE 4)	0	0	0.00	0.00	0.00	0.00
Enseignement supérieur (CITE 5 et 6)	1	1	1.00	0.00	0.00	0.00

	Prévisions projet définitif	Réalisations
--	-----------------------------	--------------

	Projet FSE définitif : prévisions	Personnes entrant en formation
--	-----------------------------------	--------------------------------

	Total	Femmes	Total	Femmes
Projets d'accompagnement à la création d'entreprise				
Nombre de stagiaires mis à l'emploi à l'issue de la formation	32	16	23.00	10.00
Volume d'activités (en nombre d'heures)	8540		108600.70	52003.60
Intitulé des indicateurs de résultats				
Nombre de bénéficiaires en fin d'action	0		66.00	34.00
Nombre d'abandons	0		35.00	6.00
Nombre de sorties positives	0		64.00	32.00
Nombre de poursuites de formation	0		67.00	30.00

	Projet FSE définitif : prévisions		Personnes entrant en formation	
	Total	Femmes	Total	Femmes



Si le nombre de stagiaires, le nombre d'heures de formation ou tout autre indicateur n'est pas conforme à ce qui était prévu dans la Fiche Projet FSE définitif, identifiez et expliquez pourquoi.

Notre projet prévoyait pour l'année 2009, pour 78 stagiaires, un montant de 120.860 heures de formations (1440 x 78 + 620 « heures de guidance » + 7296 « heures de stages » + 624 « heures de guidance après la formation » ,

Nous avons réalisé durant l'année 2009 un total de 108.600 heures de formation (guidance avant la formation, heures de formation effectives augmentées des heures de présences justifiées, guidance pendant et après la formation, le stage). Ce qui représente 89.85 %.

La mise à l'emploi :

Notre projet prévoyait pour l'année 2009 : 32 mises à l'emploi (16 femmes + 16 hommes)

Les résultats de 2009 se présentent comme suit :

Malgré la crise vécue en 2009, nous avons enregistré 23 mises à l'emploi (CDI, CDD, intérim,...) dont 10 femmes et 13 hommes.

6. Egalité hommes-femmes (Le genre)

Veillez décrire les actions développées dans le cadre de l'égalité des chances hommes/femmes pour cette année.

1. activités de sensibilisation au genre :

L'effort que nous avons développé pour attirer des hommes et des femmes dans des métiers considérés exclusivement ou principalement masculins ou féminins ont porté leurs fruits :

- bureautique : 3 hommes ont été inscrits
- horeca : 9 hommes ont été inscrits
- menuiserie : 2 femmes ont été inscrits

Le travail réalisé par Siréas, en tant que partenaire du Réseau Retecora (Italie- Projet Galaxy), nous a permis de compléter et de consolider notre démarche de sensibilisation à la problématique du genre et ceci pour :

- le personnel de Siréas
- le réseau des employeurs

- les demandeurs de formations à Siréas

2. élaboration d'un outil didactique relatif à problématique du genre dans l'orientation professionnelle:

En tant que partenaire du projet européen Galaxy, nous avons participé à l'élaboration d'outil didactique (CD Rom) destiné aux agents d'insertion professionnelle et aux stagiaires en formation.

Cet outil nous a permis d'organiser dans un premier temps une rencontre avec le personnel d'orientation et ensuite avec les stagiaires et les formateurs, en organisant des séances de formation durant toute l'année de 2009 à raison d'une par mois.

L'objectif était de sensibiliser :

- au changement des mentalités des opérateurs de la formation et de l'insertion
- au changement des mentalités des employeurs :
- au changement des mentalités des stagiaires
- à la lutte contre les stéréotypes et les inégalités

3. adaptation de nos folders : valorisation de la mixité dans les métiers traditionnellement féminins ou masculins.

Dans le cadre de l'égalité des chances hommes/femmes, vos pratiques ont-elles évolué par rapport au dernier rapport d'activités renvoyé à l'Agence FSE ?

Oui, il y a eu une évolution : l'utilisation du didacticiel (le CD Rom du projet GALAXY) dans nos centres de formation pour la sensibilisation des stagiaires, dans le cadre des activités d'insertion socio-culturelle (ISC) et socio-professionnelle (ISP).

Dans le cadre de l'égalité des chances hommes/femmes, quelles actions prévoyez-vous pour l'année qui vient ?

Activités de sensibilisation au genre :

- Une large diffusion de notre didacticiel sera assurée auprès de tous les organismes d'insertion
- Siréas fait partie d'un nouveau projet européen Leonardo « Galaxies » (Transfert d'Innovation et Diffusion de Galaxy). Celui-ci prévoit, outre l'expérimentation à Siréas des méthodologies dans le domaine de lutte

contre les stéréotypes hommes / femmes, une large diffusion de la sensibilité à la perspective du genre dans les divers organismes de l'orientation et de l'insertion (Actiris, Fforem, les missions locales, les CPAS, Bruxelles formation,...).

- Formation en permanence pour la sensibilisation des travailleurs Siréas

7. Partenariat

Si votre projet intègre un partenariat, celui-ci se déroule-t-il conformément à ce qui était prévu ? Si non, justifiez.

Oui, notre partenariat a été mis en place avec l'enseignement de Promotion Sociale et se déroule comme prévu dans le projet

Nos partenariats sont :

- L'Institut des Arts et Métiers de la ville de Bruxelles, cours de Promotion sociale (pour les formations en mécanique et en électricité).
- L'Université du travail - Institut d'Enseignement Technique Secondaire de Promotion sociale à Charleroi (pour la formation en menuiserie).
- L'institut d'enseignement de promotion sociale Cardinal Mercier à Schaerbeek (pour la formation en maçonnerie-rénovation de bâtiment).
- L'Institut des Arts et Métiers de la Ville de Bruxelles – Cours Industriel (pour la formation plomberie – chauffage).
- Le CERIA, l'Institut d'enseignement de Promotion sociale Roger Lambion (pour la formation Horeca).
- L'Institut d'enseignement de Promotion Sociale de Mouscron Comines (pour la formation en bureautique).

La participation aux Comités d'accompagnement apporte-t-elle selon vous une plus value à la réalisation de votre projet ? Expliquez..

Nous n'avons reçu aucune convocation du comité d'accompagnement en 2009.

8. Communication et publicité

Veillez décrire les mesures mise en œuvre pour assurer la visibilité du Fonds social européen (affichage de l'emblème de l'Union européenne avec les mentions réglementaires).

? A l'entrée de votre organisme : des affiches plastifiées avec la mention « avec le soutien de l'union européenne » et le drapeau européen sont apposés sur les façades des différents centres.
? Dans les locaux de formation :

Sont visibles pour tous nos stagiaires en interne et dans tous les centres :

- le drapeau européen ;
- les affiches du FSE expliquant brièvement ses missions.

? Sur votre site Internet : notre projet est repris dans le site T-Forever avec notre partenaire FAE :
http://www.sireas.be/t_forever/spip.php?page=home

? Sur vos documents et publications : le logo FSE avec la mention « avec le soutien du fonds social européen » se trouve sur tous nos documents administratifs et publicitaires, et notamment sur :

1. le papier entête « T-Forever » propre à chaque centre de formation
2. les dépliants publicitaires pour chaque formation

? Autres mesures prises pour assurer la visibilité du Fonds social européen :

Les stagiaires ont visité le Parlement européen : 27 novembre 2009 et 11 décembre 2009

Présentation aux stagiaires des 3 centres d'un CD Rom du FSE : le Magazine de l'emploi et de la formation, édité par la cellule FSE.

Listez les activités réalisées en matière de communication (ex. organisation de séminaires, réalisation de supports audiovisuels...).

- diffusion du projet Galaxy
- mise en ligne du projet T-forever et du rapport FSE :
http://www.sireas.be/t_forever/spip.php?page=home

Avez-vous produit des supports de communication (papier, audiovisuel, ...) ?

Si oui, lesquels ?

Oui, nous avons produit des supports :

- Papiers en tête « T-Forever » pour chaque centre de formation
- Dépliants publicitaires pour chaque formation
- rapport d'activité et présentation du projet en ligne
http://www.sireas.be/t_forever/spip.php?page=home

Avez-vous communiqué auprès des médias et quelles ont été les éventuelles retombées (articles ou reportages radio, télévision, web) ? (joindre les pièces à votre rapport d'activité)

Nous avons pris contact avec des médias et des journalistes afin de faire connaître nos projets. En 2009, nous n'avons reçu aucune réaction de leur part.

9. Evaluation

Votre projet doit obligatoirement faire l'objet d'une évaluation.

Avez-vous opté pour :

- Une auto-évaluation
- Une évaluation externe

Décrivez le processus de suivi et d'évaluation que vous avez mis en place :

Nous avons opté à la fois pour une évaluation interne et pour une évaluation externe.

1) Evaluation interne du partenariat avec les écoles de promotion sociale : nous avons opté pour une évaluation selon le système GCP (Gestion de Cycle de Projet). Ces ateliers «GCP» ont eu lieu les 27 mai et 21 octobre 2009. Les difficultés relevées nous ont permis d'améliorer notre dispositif et notre collaboration.

2) Evaluation interne selon la méthode GOPP (Goal Oriented Project Planning). Nous avons réalisé 2 GOPP :

- 1 en mai 2009
- 1 en décembre 2009

3) Evaluation externe avec un consultant de la méthode EFQM :

Durant l'année 2009, nous avons organisé 3 journées de travail selon la méthode EFQM, animées par un expert, Monsieur Italo BENEDETTI :

- 10 juin 2009 : initiation des coordinateurs des centres de formation
- 30 septembre 2009 : présentation de la méthode à tout le personnel des centres de formation (+/- 30) et soumission d'un questionnaire détaillé relatif au fonctionnement des centres
- 28 octobre 2009 : présentation à l'ensemble du personnel de l'interprétation des résultats et débat collectif sur les actions d'amélioration possibles.

L'analyse des résultats du questionnaire a mis en évidence que les volets « communication interne » et « satisfaction du personnel Siréas » sont des points critiques.

Pour atteindre le label EFQM de « Engagement vers l'Excellence » 3 projets ont été retenus :

1. La communication interne à Siréas
2. Le suivi des perceptions du personnel et des stagiaires sous forme d'enquêtes de satisfaction
3. Le contrôle, le suivi et l'évaluation de nos actions via un tableau de bord

Les deux premiers projets ont démarré en décembre 2009.

Afin d'obtenir le label, nous devons faire appel à un expert externe agréé EFQM. Nous avons choisi EFQM-Bbest- qui commencera ses travaux à partir de janvier 2010

10. Budget

Budget (estimations et commentaires)

	Prévisions 2009 Projet FSE définitif	Dépenses réalisées 2009 Estimation	Dépenses réalisées 2009 Définitives
Total dépenses	1 536 580,55	1 544 988,82	
Contributions publiques -PPB	952 355,39	995 282,76	
Contributions privées-recettes	96 025,16	61 506,06	
Dépenses FSE	488 200,00	488 200,00	

Les prévisions budgétaires annuelles sont-elles respectées ?

Si ce n'est pas le cas, veuillez expliquer pourquoi.

Oui.