

Chaussée de Charleroi, 111
1060 BRUXELLES

Programmes Opérationnels Convergence et Compétitivité

PERIODE D'AGREMENT 2007 – 2013

Rapport d'activités 2012

Dossier de solde Programmation 2007-2013

Rapport d'activités

Année : 2012

Axe : Axe 3

Mesure : Activités d'Insertion socioprofessionnelle en Région de Bruxelles-Capitale

Nom : T - FOREVER

Code : X001580

Type : Formation

Statut : Non validé

1. Informations générales

Organisme Promoteur :

Dénomination : Service Internat. de Recherche d'Educ. et d'Action sociale

Acronyme : SIREAS

Nature Juridique : Non-profit private organisation

Type de l'organisation : ISP Bruxelles

Adresse : Rue du Champs de Mars 5

Code postal : 1050

Localité : Bruxelles

Téléphone : 02/649.99.58

Fax : 02/646.43.24

e-mail : sireas@sireas.be

Site Internet : www.sireas.be

Personne Juridiquement responsable :

Nom : SBOLGI/LOMBARD

Prénom : Mauro/Jacques

Personne à contacter :

Nom : SBOLGI

Prénom: Mauro

Téléphone : 02/649.99.58

E-mail : sireas@sireas.be

Fonction : www.sireas.be

Données relatives aux paiements :

N° de compte : 001-2757474-34

Titulaire du compte : Siréas asbl

Assujetti à la TVA : Non assujetti

2. Activités réalisées

- a) Veuillez résumer les activités globales de votre organisme, hors projet FSE. (Maximum 2500 caractères).

Créé en 1962, SIREAS s'adresse principalement à un public immigré et réfugié.

Actions de Cohésion Sociale :

- service juridique : Service spécialisé en droit des étrangers. Information sur le droit des étrangers et aide juridique des personnes dans leurs démarches administratives.
- cours de français langue étrangère
- actions interculturelles et aide à la cohésion intergénérationnelle

Education Permanente :

- Axe 1 du Décret du 17/7/2003 : Activités d'animation et de formation culturelle, dans 5 antennes à Bruxelles et 2 en Wallonie, destinées à un large public et centrées sur quatre thématiques :

- 1) Intégration dans le milieu de vie ;
- 2) Développement de la citoyenneté belge et européenne ;
- 3) Lutte contre les inégalités de droit et les conflits qui en résultent ;
- 4) Santé, culture et migration.

- Axe 3.2 du Décret du 17/7/2003 : publications d'analyses et études critiques visant la participation active du citoyen dans une société démocratique

Prévention Sida: Activités visant à améliorer la santé des migrants par la prévention, à réduire leur vulnérabilité face au VIH/SIDA, en développant la prise de conscience des personnes à risque et l'adoption d'attitudes responsables face à la maladie.

Formation de base en français et maths orientés métiers techniques: formation accélérée (modules de trois mois) pour les candidats à la formation professionnelle qui n'ont pas suffisamment de connaissances linguistiques techniques et/ou de maîtrise en mathématiques pour entreprendre avec succès une formation professionnelle.

La recherche internationale: participation à des projets européens (programme Leonardo) sur divers sujets relatifs à l'innovation en pédagogie des adultes : formation en alternance, formation en ligne, modularisation de l'offre formative, évaluation, problématique du genre, etc.

- b) Veuillez nommer et résumer les activités réalisées en 2012 dans le cadre de votre projet FSE (maximum 3500 caractères).

1. Activités de formation professionnelle :

En 2012, nous avons organisé 1440h. de formation par stagiaire pour un total de 74 stagiaires, dans 3 centres:

-Etangs Noirs : menuiserie, mécanique automobile, électricité, plomberie sanitaire et chauffage, maçonnerie

-Horeca : commis de cuisine et de salle

-Bureautique : employé(e) à l'accueil, employé(e) en bureautique comptable, employé(e) en bureautique commerciale.

En outre nous avons organisé : des activités d'orientation et de guidance avant, pendant et après la formation ; un suivi social pendant 12 mois après la formation ; des stages de 152h. de juil. à sept.

2. Activités Partenariales

-partenariat interne ISP avec FAE (Bxl) : rencontres en 05 et 09/2012. Echanges sur différentes questions pédagogiques dont en particulier évaluations, mises en stage et relations avec les partenaires externes.

-Gestion et évaluation du partenariat avec 6 Instituts d'Enseignement de Promotion sociale: Rencontres « GCP » (Gestion du Cycle de Projet) en 06 et 10/2012.

3. Activités d'évaluation

3.1. Evaluation des stagiaires :

-par les formateurs de Siréas : 58 stagiaires ont achevé l'année avec fruit : 36 aux Etangs Noirs (sur 40 conventionnés), 13 en Horeca (sur 16 conventionnés) et 9 en Bureautique (sur 22 conventionnés), ce qui représente un taux de 74,36% par rapport au nombre de stagiaires conventionnés (78).

-par l'enseignement de Promotion sociale : 2 situations se présentent:

1. La certification : concerne les stagiaires qui terminent la formation en maçonnerie ou en bureautique et qui, après réussite de toutes les UF de ces sections, présentent l'épreuve intégrée en vue d'obtenir la certification.

-En maçonnerie, sur 8 stagiaires conventionnés, 8 ont obtenu ainsi le Certificat de qualification d'ouvrier maçon spécifique à l'enseignement secondaire inférieur de PS.

-En bureautique, sur 22 stagiaires conventionnés, 9 ont obtenu le Certificat d'employée de service spécifique à l'enseignement secondaire supérieur de PS.

Total : 56,70% de certifications par rapport au nombre conventionné (30).

2. L'admission à poursuivre : Les autres stagiaires peuvent être autorisés à poursuivre leur formation en PS sur base de la réussite d'un certain nombre d'UF. Ainsi :

-Aux Etangs Noirs : 18 sur les 28 ayant réussi à Siréas (sans compter la section maçonnerie) ont été admis, dont 6 poursuivent effectivement leur formation au 31/12/2012 et 2 poursuivent une autre formation.

-En Horeca : 11 sur 13 ont été admis et poursuivent effectivement leur formation au 31/12/2012.

Total : 60.4 % d'admission en Promotion Sociale par rapport au nombre conventionné (48)

3.2. Evaluation du fonctionnement de chaque centre

-Evaluations GOPP (Goal Oriented Project Planning) : réalisées les 25 juin, 10 octobre 2012

4. Egalité du genre : Poursuite du travail de sensibilisation à la problématique du genre sous forme d'animations destinées à nos stagiaires, en utilisant le CD Rom produit en 2010 par le projet Galaxies dont Siréas était partenaire.

- c) Veuillez synthétiser les activités réalisées en 2012 dans le cadre de votre projet FSE (1 phrase par activité, maximum 1000 caractères).

Formation professionnelle : Employé de services, commis de cuisine et de salle, menuisier, mécanicien, électricien, maçon, monteur en sanitaire et chauffage, et accompagnement dans la recherche d'emploi et/ou la poursuite de la formation en Promotion Sociale (1440 h / 78 stagiaires).

Activités partenariales : rencontres de gestion des partenariats interne (FAE) et externe (Promotion Sociale) afin de renforcer les chances des stagiaires de poursuivre dans l'enseignement de Promotion Sociale.

Evaluation des stagiaires : taux de réussite par rapport au nombre conventionné :

- Evaluation par les formateurs de Siréas : 74,36 %
- Certification par la Promotion Sociale (bureautique + maçonnerie): 56.70 % (19/30)
- Admission à poursuivre en PS (horeca, électricité, mécanique, chauffagiste, menuiserie) : 60,4 % d'admission (29/48)

Evaluation du fonctionnement des centres : deux ateliers participatifs (GOPP)

Egalité du genre : animations avec les stagiaires (CD rom Galaxies).

- d) Avez-vous rencontré des difficultés particulières dans la mise en œuvre de votre programme d'action durant l'année civile considérée ? Si oui, quelles étaient ces difficultés et qu'avez-vous pu mettre en œuvre pour y remédier ?
(Maximum 1500 caractères)

Nos actions se sont déroulées sans difficultés. Néanmoins, nous constatons que les stagiaires ayant de graves problèmes sociaux ont des difficultés à poursuivre la formation. Le suivi social est de plus en plus sollicité pendant la formation et même en cas d'abandon. Malheureusement les situations de précarité matérielle ne font qu'augmenter.

3. Ressources Humaines

- a) Mentionnez le nombre global d'Equivalents Temps plein (ETP) au niveau de votre organisme pour l'ensemble des activités (hors projet FSE+ projet FSE)

--

- b) Mentionnez le nombre d'ETP affectés au projet FSE

--

- c) Avez-vous dû faire appel à des prestations extérieures pour l'action FSE ? Si oui, expliquez et justifiez.

- Mr Orazio Pasquali, animateur expert pour les ateliers GCP - GOPP (10-11 octobre 2012).

- Madame Martine Massin, pédagogue: journées consacrées à la formulation des programmes et objectifs de formation en termes de séquences d'apprentissage, tableaux de compétences, micromodules, critères et indicateurs d'évaluation (30 mai 2012 – 6 juin 2012 – 24 juin 2012)

4. Chronogramme

Prévu

Nombre d'activités pour l'action : 12

Activité	Jan	Fév	Mar	Avr	Mai	Jun	Jul	Aoû	Sep	Oct	Nov	Déc
Cours techniques et généraux	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Guidance	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Suivi social - RAE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Stage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formation en ligne	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Gestion du partenariat interne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gestion du partenariat externe (GCP)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Epreuves de fin d'année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Communauté de pratique	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
GOPP	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evaluation EFQM	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Visite d'expert et suivi des évaluations EFQM	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------

Réalisé

Nombre d'activités pour l'action : 12													
Activité	Jan	Fév	Mar	Avr	Mai	Jun	Jul	Aoû	Sep	Oct	Nov	Déc	
Cours techniques et généraux	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Guidance	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Suivi social - RAE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Stage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Formation en ligne	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Gestion du partenariat interne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Gestion du partenariat externe (GCP)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Epreuves de fin d'année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Communauté de pratique	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
GOPP	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Evaluation EFQM	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Visite d'expert et suivi des évaluations EFQM	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Si le chronogramme prévu n'a pas été respecté, veuillez expliquer pourquoi

<p>Le chronogramme a été respecté, sauf au niveau des dates de réalisation de certaines activités (Evaluation)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un GOPP / GCP a eu lieu en juin plutôt qu'en avril - EFQM: En 2011, nous avons reçu le Certificat "Committed to Excellence". Il y a eu par la suite un suivi et une collaboration avec l'organisme Bbest (rencontres en mars et novembre 2012) en vue d'intégrer l'évaluation EFQM dans le projet 2014-2020 pour l'accompagnement et l'évaluation du nouveau projet et des innovations qui y seront développées.
--

5. Bénéficiaires et indicateurs

- Activités de formation

I. Indicateurs de réalisations

	Projet FSE définitif : prévisions		Personnes entrant en formation		Personnes sortant de formation	
	Total	Femmes	Total	Femmes	Total	Femmes
Nombre total des participants	156	76				
Statut						
Actifs	0	0				
Actifs indépendants	0	0				
Demandeurs d'emploi	150	74				
Demandeur d'emploi de longue durée	62	37				
Inactifs	6	2				
Inactif dans le domaine de l'éducation et de la formation	0	0				
Age						
Moins de 25 ans	84	44				
Personnes de 55 à 64 ans	0	0				

Groupe vulnérable						
Migrants	120	60				
Minorités	0	0				
Handicapés	2	1				
Autres défavorisés	0	0				
Niveau de qualification						
Enseignement primaire ou secondaire inférieur (CITE 1 et 2)	64	34				
Enseignement secondaire supérieur (CITE 3)	20	15				
Enseignement post-secondaire ne relevant pas de l'enseignement supérieur (CITE 4)	0	0				
Enseignement supérieur (CITE 5 et 6)	1	1				

	Prévisions projet définitif		Réalisations	
	Total	Femmes	Total	Femmes
Indicateurs de réalisation				

Nombre de bénéficiaires directs	0			
Volume d'activités (en nombre d'heures)	8540			

	Prévisions projet définitif		Réalisations	
	Total	Femmes	Total	Femmes
Indicateurs de résultats				
Nombre de stagiaires mis à l'emploi à l'issue de la formation	40	20		
Nombre de bénéficiaires en fin d'action	0			
Nombre d'abandons	0			
Nombre de sorties positives	0			
Nombre de poursuites de formation	0			

Si le nombre de stagiaires, le nombre d'heures de formation ou tout autre indicateur n'est pas conforme à ce qui était prévu dans la Fiche Projet FSE définitif, identifiez et expliquez pourquoi.

Nombre d'heures :

Notre projet prévoyait pour l'année 2012, pour 78 stagiaires, soit 120.860 heures de formations (1440 x 78 + 620 « heures de guidance » + 7296 « heures de stages » + 624 « heures de guidance après la formation » ,

En réalité nous avons effectué durant l'année 2012 un total de 100.568,21 heures de formation (guidance avant la formation, heures de formation effectives augmentées des heures d'absences justifiées, guidance pendant et après la formation, le stage). Ce qui représente 83.21 % des heures prévues.

Taux de mise à l'emploi ou de passage dans l'enseignement de Promotion Sociale

Notre projet prévoyait pour l'année 2012 : 60 mises à l'emploi (20 femmes et 40) hommes)

Les résultats de 2012 se présentent comme suit :

Malgré la crise vécue en 2012, nous avons enregistré 17 mises à l'emploi (CDI, CDD, PTP, Art 60, intérim,...).

Par contre, les employeurs étant de plus en plus exigeants, de nombreux stagiaires choisissent de poursuivre en Promotion Sociale pour améliorer leurs connaissances et ainsi accéder plus facilement à un emploi durable. Ainsi, 19 stagiaires poursuivent effectivement leur formation au 31/12/2012, soit 63.3 % sur les 30 stagiaires qui ont été admis à poursuivre en Promotion Sociale (voir question 2b ci-dessus).

6. Egalité hommes-femmes (Le genre)

Quelles activités avez-vous mis en oeuvre en 2012 ?

1. Sensibilisation à la problématique du genre dans l'orientation professionnelle:

Nous poursuivons notre travail de sensibilisation à la problématique du genre sous forme d'animations destinées à nos stagiaires en utilisant le CD Rom produit en 2010 par le projet Leonardo « Galaxies » dont Siréas était partenaire. Cet outil a été diffusé aux organismes qui travaillent dans le secteur de l'insertion socio professionnelle.

En janvier 2012, nous avons publié sur forme de brochure et également mis en ligne un article intitulé « Rôles féminins et masculins. La question du genre dans l'orientation scolaire et professionnelle », disponible sur <http://www.sireas.be/publications/analyse2012/2012-01int.pdf>. La brochure a été

expédiée début 2012 par la poste aux associations et particuliers qui avaient assisté à la table ronde organisée sur ce thème dans le cadre de la Quinzaine de l'Égalité des Chances de Bruxelles Capitale en novembre 2011.

2. Projet « Work Harmony » : Nous avons entamé, en février 2012, une collaboration en tant que partenaire au projet Leonardo « Work Harmony ». L'égalité des chances dans l'accès à l'emploi est l'objectif premier de ce projet qui consiste à produire des outils d'analyse visant à faciliter/stimuler les négociations à l'intérieur des entreprises afin que les employés (surtout les femmes) puissent bénéficier de mesures de flexibilité du temps de travail et de conciliation des temps de vie.

3. Animation du 14/03/2012 sur la discrimination à l'embauche au Centre de Formation Horeca : L'égalité des chances dans le milieu professionnel. Réflexion et échanges sur la discrimination et les outils juridiques pour la combattre.

4. Les dépliants publicitaires de chaque formation encouragent l'inscription des femmes dans les formations traditionnellement masculines et vice-versa.

Quels en ont été les effets ?

Conformément aux orientations définies au niveau de l'Union européenne et au plan national, nos centres développent depuis plusieurs années une politique volontariste pour promouvoir une réelle égalité des chances entre les hommes et les femmes dans le domaine de la formation professionnelle.

Par nos actions de sensibilisation, nous continuons à encourager la mixité. Ainsi, nous avons réalisé un équilibre homme / femme dans la formation Horeca et une légère augmentation d'hommes en bureautique (public majoritairement féminin).

Dans le cadre de l'égalité des chances hommes/femmes, quelles actions prévoyez-vous pour l'année qui vient ?

Notre action se poursuivra dans la sensibilisation des formateurs, des agents d'insertion et des stagiaires à la lutte contre les stéréotypes et les inégalités hommes/femmes.

En effet, nous poursuivons les mêmes objectifs:

- présenter aux femmes des parcours professionnels de femmes qui pratiquent un métier technique dit « masculin »
- présenter aux hommes des parcours professionnels d'hommes qui pratiquent un métier dit « féminin »
- aider les candidats stagiaires à mieux percevoir l'attrait que peuvent représenter les formations liées aux métiers « dits masculins » et aux métiers « dits féminins » ...
- aider les candidats stagiaires à se sentir libres par rapport à leurs aspirations

- montrer aux candidats stagiaires que l'on peut être femme, avoir des enfants et réussir une carrière professionnelle
- utiliser les instruments produits par les projets Galaxies et Work Harmony

7. Partenariat

Si votre projet intègre un partenariat, celui-ci se déroule-t-il conformément à ce qui était prévu ? Si non, justifiez.

Oui, notre partenariat a été mis en place avec six établissements d'enseignement de Promotion Sociale et il se déroule comme prévu dans le projet.

Nos partenaires sont :

- L'Institut des Arts et Métiers de la ville de Bruxelles, ITME (pour les formations en mécanique automobile et en électricité résidentielle).
- L'Université du Travail à Charleroi (pour la formation en menuiserie).
- L'Institut d'Enseignement de Promotion sociale Cardinal Mercier à Schaerbeek (pour la formation en maçonnerie).
- L'Institut des Arts et Métiers de la Ville de Bruxelles – Cours Industriels (pour la formation en sanitaire, plomberie et chauffage).
- Le CERIA, l'Institut d'Enseignement de Promotion sociale Roger Lambion (pour la formation Horeca).
- L'Institut d'Enseignement de Promotion Sociale de Mouscron Comines (pour la formation en bureautique).

Nos partenaires institutionnels sont :

- Actiris
- Bruxelles formation
- Les CPAS
- Les missions Locales

La participation aux Comités d'accompagnement apporte-t-elle selon vous une plus value à la réalisation de votre projet ? Expliquez..

En juin 2012, à l'occasion de « L'enquête relative à l'apport du FSE pour les programmes convergence et compétitivité et emploi 2007-2013 » nous avons appris que ces Comités d'Accompagnement n'ont pas été activés à Bruxelles.

8. Communication et publicité

Veillez décrire les mesures mise en œuvre pour assurer la visibilité du Fonds social européen (affichage de l'emblème de l'Union européenne avec les mentions réglementaires).

A l'entrée de votre organisme : des affiches plastifiées avec la mention « avec le soutien de l'Union européenne » et l'emblème européen sont apposées sur les façades des différents centres, comme les inspecteurs ont pu le constater.

Dans les locaux de formation :

Sont visibles pour tous nos stagiaires en interne et dans tous les centres :

- l'emblème européen ;
- les affiches du Fonds social européen expliquant brièvement les missions du FSE.

Sur votre site Internet : Le logo du FSE avec la mention « avec le soutien du Fonds social européen » apparaît :

- à l'ouverture du site du projet T-Forever: http://www.sireas.be/t_forever/spip.php?page=home
- à l'ouverture de la page « Formations professionnelles » de Siréas
http://www.sireas.be/pages/spip.php?page=formations_professionnelles_2&id_article=502

Sur vos documents et publications : le logo FSE avec la mention « avec le soutien du Fonds social européen » se trouve sur tous nos documents administratifs et publicitaires :

- Papiers en tête « T-Forever » pour chaque centre de formation
- Dépliants publicitaires pour chaque formation.
- Sur les attestations de réussite et de fréquentation délivrées aux stagiaires en fin d'année

Autres mesures prises pour assurer la visibilité du Fonds social européen :

- Les stagiaires ont visité le Parlement européen : 7 juin 2012. La visite fut suivie d'un exposé dans nos centres sur le rôle et la fonction de l'Europe et sur l'implication du Fonds Social Européen.

Listez les activités réalisées en matière de communication (ex. organisation de séminaires, réalisation de supports audiovisuels...).

Deux grandes activités en matière de communication :

1. Portes ouvertes lors du weekend de l'Europe : le samedi 5 mai 2012 de 11h à 15h

<http://plushaut.europe.wallonie.be/we-europe/sireas-propose-des-formations-telles-que-commis-de-salle-et-de-cuisine>

2. Participation à une bourse d'emploi : le 15 mars 2012.

Avez-vous produit des supports de communication (papier, audiovisuel, ...) ?

Si oui, lesquels ?

Oui, nous avons produit :

- Le site web du projet T-FOREVER : http://www.sireas.be/t_forever/spip.php?page=home

- La rubrique « Formations professionnelles » sur le site de Siréas/FAE

http://www.sireas.be/pages/spip.php?page=formations_professionnelles_2&id_article=502

- Les dépliants publicitaires

- Le rapport d'activité annuel de l'association, en version papier et sur le site de Siréas.

Avez-vous communiqué auprès des medias et quelles ont été les éventuelles retombées (articles ou reportages radio, télévision, web) ? (joindre les pièces à votre rapport d'activité)

9. Evaluation

Votre projet doit obligatoirement faire l'objet d'une évaluation.

Avez-vous opté pour :

- Une auto-évaluation
 Une évaluation externe

Décrivez le processus de suivi et d'évaluation que vous avez mis en place :

Nous avons opté à la fois pour une évaluation interne et pour une évaluation externe.

1) Evaluation externe du partenariat avec les Instituts de Promotion sociale, selon la technique des ateliers participatifs GCP (Gestion de Cycle de Projet)
 - 11 octobre 2012
 - 26 juin 2012
 Avec la participation d'un inspecteur du Ministère de la Communauté française (Promotion sociale), de la Directrice des Arts et Métiers,....

2) Evaluation interne du fonctionnement des centres selon la méthode des ateliers participatifs GOPP (Goal Oriented Project Planning). Nous avons réalisé 2 GOPP :
 - 25 juin 2012
 - 10 octobre 2012

10. Budget

Budget (estimations et commentaires)

	Prévisions 2012 Projet FSE définitif	Dépenses réalisées 2012 Estimation	Dépenses réalisées 2012 Définitives
Total dépenses	1 613 774,80	0,00	
Contributions publiques -PPB	1 025 692,01	0,00	
Contributions privées-recettes	99 882,79	0,00	
Dépenses FSE	488 200,00	0,00	

Les prévisions budgétaires annuelles sont-elles respectées ?
 Si ce n'est pas le cas, veuillez expliquer pourquoi.

